

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ с. Чиндант-2»

Н.П. Буторина/

« » 2026 г.



Программа воспитательной работы

**Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба»
МОУООШ с.Чиндант-2**

**с.Чиндант - 2
2026год**

1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» МОУООШ с.Чиндант-2 разработана на основе:

1. Конституции РФ;
2. Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации ” от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
3. Конвенции о правах ребенка;
4. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
6. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
7. Постановления Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. № 1090 «О Правилах дорожного движения»;
8. Федерального закона РФ от 10.12.1995г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
9. ФЗ от 04.12.2007 г. №329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;
10. ФЗ от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
11. Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ;
12. СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
14. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»;
15. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
16. МР 2.3.6.0233-21 «Методические рекомендации к организации общественного питания населения»;
17. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно – эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»;
18. Приказа Минздрава России от 13 июня 2018 г. №327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
19. Порядок приема и размещения граждан в организациях отдыха детей в ТО;
20. Постановления Правительства ТО от 07.06.2010 №160-п;
21. Указа Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

22. Указа Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

23. Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол ФУМО по общему образованию от 23.06.2022 №3/22);

24. Устава МОУООШ с.Чиндант-2

25. Акта приёмки лагеря

26. Приказа комитета по образованию администрации г.Борзя «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

27. Приказа директора МОУООШ с.Чиндант-2 «Об организации летнего отдыха учащихся в 2026 году»;

28. Положения об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

29. Заявления родителей.

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для организации отдыха детей и их оздоровления и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» МОУООШ с.Чиндант-2, включенного в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системнодеятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» опирается на следующие принципы:

- ☐ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ☐ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ☐ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ☐ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ☐ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2.Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации; Создание системы оптимальных благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, в том числе для развития у воспитанников чувства патриотизма, толерантности,

любви к Родине и гордости за свою страну, для развития творческого и интеллектуального потенциала личности.

2.2. Задачами Программы являются:

- ☐ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ☐ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- ☐ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
- ☐ приобщать детей к социальному опыту, формировать гражданскую позицию, развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- ☐ формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей народов России; формировать у детей чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- ☐ организовать творческую досуговую деятельность детей, приобщая к социальному опыту, формируя коммуникативные, познавательные способности, расширяя кругозор, самореализацию, саморазвитие через активную жизнедеятельность в лагере;
- ☐ формировать санитарно-гигиеническую культуру, создавать условия для укрепления здоровья, формировать навыки ЗОЖ.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастную группу детей: 7—10 лет—дети младшего школьного возраста;

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*:

2.5. В воспитании детей **младшего школьного возраста целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.6. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.7. Ожидаемые результаты

1. Занятость и общее оздоровление воспитанников смены; укрепление их здоровья, физических и психических сил;
2. Личностный рост участников смены, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование через активную жизнедеятельность в лагере;
3. Формирование гражданско-патриотического сознания через углубление знаний о своем Отечестве, его истории, культуре;
4. Развитие коммуникативных способностей, основ культурного поведения, кругозора, навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми, развитие лидерских и организаторских качеств.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально — значимую деятельность;
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках;

7. Формирование навыков культурного поведения и общения, развитие эстетического вкуса;
8. Укрепление взаимодействия семьи и школы;
9. Повышение общей культуры учащихся, привитие им нравственных норм;
10. Формирование навыков ЗОЖ, санитарно-гигиенической культуры.
11. Хорошее физическое здоровье и крепкий иммунитет.
12. Высокий уровень мотивации к образованию и творчеству.
13. Положительные черты характера: уверенность в себе, независимость, отзывчивость, дисциплину.
14. Готовность самостоятельно выбирать и достигать цели.

15. Нарботанные навыки работы в команде, лидерства, самоуправления.

3. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

3.2. Содержание блока «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- встречи героями-защитниками Отечества;
- «Культурный обмен: онлайн путешествие по странам мира»;
- игра – путешествие «По следам великих открытий»;
- «День всемирных рекордов»;
- «Путешествие глазами детей»;
- «Общелагерная ярмарка дружбы».

3.3. Содержание блока «Россия»

Основная цель блока: формирование чувства патриотизма, любви к Родине, уважение к истории и культуре своей страны, сохранение традиций и народных обычаев.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формат мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- Использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формат мероприятий:

- «Мы помним! Мы гордимся!»; «Уроки мужества»;
- вовлечение детей старшего возраста в реализацию проекта «Без срока давности»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- поэтический марафон «Строки, опалённые войной»;
- эстафета памяти героев войны, состязания по военной подготовке, викторины по отечественной истории.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формат мероприятий:

- акции «День флага России», «Защищать Родину - почётный долг», «Отец, Отчизна, Отечество», «Государственная символика России», «Бессмертный полк»;
- историко – патриотический квест «Герои Отечества». Это интерактивная игра, направленная на изучение подвигов выдающихся россиян. Участники проходят этапы квеста, выполняя задания, связанные с историей страны.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально – экономической, культурной и духовной консолидации.

Формат мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы «Мы - грамотеи», «Квест – игра «Лингвистический шторм»;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал: «Знатоки русского языка», «Слоговая головоломка»;
- конкурс сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- КТД по мотивам русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формат мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и лагере с дневным пребыванием детей;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение; приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;
- Экологический марафон «Красота родного края». Мероприятие направлено на защиту природы родного края, уборку территории школьного двора, посадку цветов и деревьев.

3.4. Содержание блока «Человек»

Цель: развитие личностных качеств, способностей и талантов ребёнка, формирование осознанного отношения к здоровью, воспитание нравственных ценностей и уважение к себе и окружающим людям.

Данный блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на Воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции России:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Формат мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;
- психологический тренинг «Познай себя» (работа над развитием эмоционального интеллекта, самооценки и уверенности в себе);
- упражнения на командообразование, ролевые игры, занятия с педагогом- психологом, тематические беседы;
- волонтерская акция «Доброе сердце» (формировать ответственность и готовность помогать другим);
- инструкции для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;
- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».
- Мероприятия по профилактике асоциальных проявлений в подростковой среде: проект «Навигаторы добрых дел»; тренинг «Умей сказать «НЕТ!»; акция «Твори добро».

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.5. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель модуля: укрепление физического здоровья детей, повышение двигательной активности, обучение основам правильного питания и здорового образа жизни, профилактика заболеваний и создание условий для гармоничного развития организма. Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием детей включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется по средством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- знакомство с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;
- спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.
- «Олимпийские дни детского лагеря» (организация мини-Олимпийских игр с целью стимулирования стремления к физическому совершенству и высоким результатам. Включаются соревнования по легкой атлетике, мини- футболу, прыжки в длину и высоту, метание мяча);
- «Здоровье – это весело!» (игровые мероприятия с элементами психологической разгрузки и улучшения настроения. Среди них конкурсы смеха, песенный баттл, танцевальная программа, чаепитие с травами);
- «Лесная тропинка здоровья» (природотерапия предполагает прогулку в берёзовую рощу, сбор лекарственных трав растений, проведение бесед о пользе пребывания на природе);
- Диагностика состояния здоровья, составление индивидуальных рекомендаций по здоровому образу жизни.

3.6. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба».

Формат мероприятий:

- воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- Этнический фестиваль «Мы разные, но мы вместе!» (красочный фестиваль, включающий представление национальных костюмов, танца, музыка и кулинарии разных регионов России. Участники имеют возможность познакомиться с культурой и бытом представителей разных народов, населяющих Россию: татар, башкир, чеченцев, чувашей, коми, бурятов и др.);
- Национальные праздники народов России (в течение смены устраиваются отдельные мероприятия, посвященные традиционным праздникам разных народов: Сабантуй, Куран-Байрам, Масленица, Навруз и т.д.);
- «Читаем вместе» (дети читают произведения авторов, принадлежащих к разным национальностям, узнают об особенностях литературного стиля и тематике произведений, формируют понимание общего исторического опыта народов России).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.7. Модуль «Психолого- педагогическое сопровождение»

Цель модуля: создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в лагере с дневным пребыванием детей, своевременное выявление проблем и трудностей,

оказание помощи в адаптации, развитии коммуникативных навыков и социальной компетентности.

Комплексная работа педагога- психолога включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере с дневным пребыванием детей: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в развитии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

Формат мероприятий:

-«День знакомства и ориентации» (Первый день в лагере сопровождается проведением игровых заданий и упражнений, способствующих быстрому знакомству детей друг с другом и привыканию в новых условиях);

-Активности: командные игры, тесты на взаимодействие, организация совместного досуга;

-Активности: беседы, тестирование, рекомендации родителям и сотрудникам лагеря;

-Арт- терапия «Цвет моего настроения» (используя технику рисования красками, пластилином, участники раскрывают своё внутреннее состояние, выявляют тревожные мысли и переживания, улучшают настроение и самочувствие);

-Активности: решение конфликтных ситуаций, диалоги по ролям, моделирование поведения в стрессовых ситуациях;

Данный модуль обеспечивает комплексный подход к поддержке детей, формирует положительную мотивацию, повышает уровень самостоятельности и улучшает качество социальных связей.

3.8. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне лагеря с дневным пребыванием детей: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием детей, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учётом уклада лагеря с дневным пребыванием детей, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации

отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

- ступени роста статуса ребенка;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Система детского самоуправления в лагере с дневным пребыванием детей «Новая волна»

Все участники смены попадут в атмосферу креативной мастерской. Настоящие

профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение.

План работы отряда включает в себя:

.Отрядные дела (для всего отряда);

- ☐ ☐ Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);

- ☐ Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- ☐ названии;

- ☐ девизе, которому следует в своей творческой деятельности;

- ☐ символах и атрибутах;

- ☐ законах и традициях отрядной жизни;

- ☐ игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Совете капитанов», который проходит каждый день в начале и в конце дня.

Руководит центром: педагог-организатор.

Направление деятельности центра следующие:

- ☐ фото- взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;

- ☐ при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- ☐ оформление летописи о жизни отрядов, как на стенде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памяtnыми датами. Финалом смены является участие каждого отряда в фестивале- празднике, на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Дружба».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяютcя в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (кружок), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности.

В кинозале ежедневно ребята будут смотреть лучшие мультфильмы и фильмы отечественного производства, включая фильмы и ролики о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, о достижениях науки, возможно, использовать видео программы «Чудо техники» и обсуждать увиденное.

В рамках гала-концерта «Вместе! Дружно!» - мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске Почета» за свои достижения.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- ☐ добровольность;
- ☐ включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- ☐ приоритет развития ребёнка;
- ☐ повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- ☐ доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- ☐ открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ☐ ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений, основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система чередования творческих поручений строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

После старта лагерной смены каждый отряд получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить «Знак Успеха» на свой флаг в виде значка.

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место;
- Значок синего цвета – 2 место;
- Значок зеленого цвета – 3 место.
- За особые заслуги – «Золотой значок».

Задача каждого отряда – собрать как можно больше Значков, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «Супер Отряд».

Для индивидуальной системы роста каждого ребёнка в отряде разработаны «Знаки Успеха». Каждый ребенок за победу в различных делах может получить Знак Успеха на Экране Достижений в виде «Смайлика», который имеет свой цвет и значение:

Смайлик жёлтого цвета – за активное участие в интеллектуальной игре;

Смайлик красного цвета – за трудолюбие;

Смайлик зеленого цвета – за активное участие в спортивной игре.

Набрав 5 отличительных Знаков Успеха, участник игры получает звание «Юный патриот» и отличительный знак — «Юный патриот», который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков Успеха, присваивается звание «Патриот» и выдаётся соответствующий значок.

Звание «Патриот России» и нагрудный знак получают те, кто в сумме заработал 15 знаков.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Общелагерная система личностного роста:

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Почёта лагеря».

3.9. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организаций совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов;
- личностно- ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов – психологов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов)

3.10. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: ознакомление детей и подростков с миром профессий, развитие профессиональной направленности, предоставление практических навыков и знаний, необходимых для выбора будущей профессии.

Формат мероприятий:

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации,
- организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.
- Профессиональный салон «Город профессий» (открывается профессиональный салон, где дети пробуют себя в разных профессиях: врач, учитель, повар, художник).

3.11. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых».

Цель модуля: формирование активной гражданской позиции, развитие коллективной работы, осознание личной ответственности за судьбу страны, воспитание чувства долга и служения обществу.

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения

Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

-тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

-классные встречи с успешными активистами Движения Первых– открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

-волонтерские образовательные мастер-классы;

-участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие «Сделаем нашу землю чище»;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

-организация мероприятий для младших отрядов, акция «Поможем детям». Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

-организация акций по защите животных, таких как сбор корма для кормушек, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

-тематические мероприятия и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;

- медиа- волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа – творчества;

- проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых;

-Добровольческая миссия «Щедрая рука» (группа добровольцев оказывает помощь пенсионерам, многодетным семьям, сиротам).

Вариативные содержательные модули.

3.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для работы по данному модулю используются партнерские организации: Чиндантийский сельский клуб, сельская и школьная библиотеки, с/администрация, Чиндантийский ФАП, инспектор ГИБДД, участковый, Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами лагеря с дневным пребыванием детей отдыха детей. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам, в музей и т.д. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Формат мероприятий:

- Экологическая тропа «Путешествие в природу» (Дети совершают пешие прогулки живописным местам, изучают флору и фауну, участвуют в акциях по охране окружающей среды, наблюдают за жизнью обитателей);
- Географический экскурс «Изучаем карту России»;
- Велосипедный маршрут «Покори дорогу» (экскурсия на велосипеде позволит ребятам почувствовать свободу передвижения и ощутить дух приключений).

3.13. Модуль «Кружки и секции»

Цель модуля: организация свободного времени детей, развитие их интересов и увлечений, формирование навыков и компетенций в различных областях науки, искусства, спорта и творчества.

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружков, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая;

3.14. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн – встречи, видеоконференции;

Цифровая и медиа- среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая медиа- среда направлена на интеграцию цифровых технологий и медиа-ресурсов в процесс воспитания детей и подростков в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»;
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа - пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным

представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

-участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиапродуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

Формат мероприятий:

-Мастер – классы по созданию цифрового контента: обучение основам монтажа видеороликов, обработки фотографий, создания презентаций и инфографики;

-Тренинги по кибербезопасности: изучение методов защиты персональных данных, профилактика киберугроз;

-Информационно- просветительские акции: распространение памяток и буклетов о правилах безопасного поведения в Интернете.

3.15. Уровни реализации содержательного раздела Программы:

1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» учитывается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

3. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

4. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

5. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

-планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;
- отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря с дневным пребыванием детей, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

4.1. Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Лагерь с дневным пребыванием «Дружба» расположен в селе с. Чиндант-2, улица Советская ,

Режим функционирования лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» - ежедневно

Распорядок дня

8.30 -09.00- Прием детей в лагерь

09.00-9.15. - Зарядка

09.15- 9.30. - Утренняя линейка ,медицинская пятиминутка

9.30-10.00. - Завтрак

10.00-11.00. –Отрядные дела

11.00 – 12.00 –Общелагерное мероприятие

12.00-12.45. –Игры на свежем воздухе

13.00- 13.30. - Обед

13.30. –14.00- Тихий час , свободное время

14.00. –14.30 – Подведение итогов дня. Уход детей домой

14.45. - 15.00. -

4.2. Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей

Продолжительность смены- 18 календарный день;

Максимальное количество детей в смену- 30 человек;

Руководители лагеря: Громова Ю.Ю.

Педагогический состав: в течение смены в лагере с дневным пребыванием детей работают 2 педагога.

Медицинское обслуживание: фельдшер Чинданского ФАП (по договору);

На территории школы имеется игровая площадка и спортивная площадка. Для организации работы по оздоровлению и отдыху детей активно используются материально-технические возможности учреждений, находящиеся вблизи лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»: сельский дом культуры сельская библиотека, Чиндантский ФАП. В реализации программы учтены требования к территории школы (имеются условия для выполнения программы по физическому воспитанию, проведения спортивных занятий и оздоровительных мероприятий). Спортивная игровая площадка имеет травяной покров. При организации спортивных мероприятий ежедневно проводится осмотр спортивной площадки и игрового оборудования.

Таким образом, в лагере созданы необходимые условия для качественного отдыха детей. Лагерь содержится за счёт средств областного, муниципального бюджетов и родительских средств.

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба», обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Основная деятельность лагеря с дневным пребыванием детей направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, даёт детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба»

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети - детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Дружба» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием детей «Новая волна» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На формирование уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально- экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Быт лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности лагеря (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы пришкольного лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания.

Президент Российской Федерации В. В. Путин объявил 2026 год Годом Единства Народов России.

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
День 1 «Здравствуй мир»	8.30– 9.00	Прием детей. Зарядка.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00 – 9.15	Линейка , минутка здоровья	
	9.15 – 9.45	Завтрак	
	10.00 –11.30	Игровая программа «Когда всем весело»	
	11.30–13.00	Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
День 2 «Мы одна команда!».	8.30–9.00	Прием детей. Зарядка.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка, минутка здоровья	
	9.30–9.50	Завтрак	
	10.00 –11.30	Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз) Оформление отрядных уголков. Отрядные дела	
	11.30–13.00	Игровая программа «Мы она команда!»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
День 3 «День ДРУЗЕЙ»	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка – Открытие лагерной смены	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Конкурс рисунков «Поделись улыбкою своей»	
	11.30–13.00	Конкурсно-развлекательная программа «Дети в объективе»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	

День 4 «День мастеров»	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Творческая мастерская «Я могу, я умею»	
	11.30–13.00	Мастер класс, выставка	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 5 День экологии «Спасём Земную красоту»	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Отрядные дела	
	11.30–13.00	Защита экологического постера	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 6 «День русского языка»	8.30 – 8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00 – 9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30 – 9.50	Завтрак	
	9.50 –10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Конкурс стихов, викторина по сказкам Пушкина	
	11.30 –13.00	Просмотр мультфильмов	
	13.00 –13.20	Обед	
	13.30 –14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 7 «День игры и игрушек» Игры разных народов	8.30–8.55	Прием детей. Зарядка.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.45		
		Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Разучивание игр	
	11.30–13.00	Конкурс рисунков «Мои любимые игры и игрушки»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	

День 8 «Безопасное колесо»	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Игры на воздухе с мячами и скакалками	
	11.30–13.00	« Велосипед и самокат – экологический транспорт», соревнование	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 9 Юные следопыты	8.30–8.55	Прием детей.	
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	
	11.30–13.00	Поиск клада	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 10 День народов России	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Конкурс рисунков «Светлый край берёз – моя Россия».	
	11.30–13.00	Игра-путешествие«Всё это Родиной зовётся»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 11 День России	8.30–8.55	Прием детей.	Начальник лагеря, воспитатели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	- Традиции и игры народов России	
	11.30–13.00	Флешмоб «Открытие с Днем России Видеобзор «С праздником, друзья»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	

День 12 «Мульти- пульти- карнавал»	-	8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
		9.00–9.15	Линейка	
		9.15 – 9.30	Зарядка.	
		9.30–9.50	Завтрак	
		9.50–10.00	Минутка здоровья	
		10.00 –11.30	Мультпоказ «Три богатыря»	
		11.30–13.00	Костюмированное шоу. Игровая викторина «В гостях у мультиков»	
		13.00–13.20	Обед	
		13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
		14.30	Уход детей домой.	
		14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День13 «Спорт жизнь»	это	8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
		9.00–9.15	Линейка	
		9.15 – 9.30	Зарядка.	
		9.30–9.50	Завтрак	
		9.50–10.00	Минутка здоровья	
		10.00 –11.30	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»	
		11.30–13.00	КТД «Физкульт- УРА!»	
		13.00–13.20	Обед	
		13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
		14.30	Уход детей домой.	
		14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 14 «День счастья и доброты»		8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
		9.00–9.15	Линейка	
		9.15 – 9.30	Зарядка.	
		9.30–9.50	Завтрак	
		9.50–10.00	Минутка здоровья	
		10.00 –11.30	Акция «Почта пожеланий».	
		11.30–13.00	Праздник «День счастья и доброты»	
		13.00–13.20	Обед	
		13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
		14.30	Уход детей домой.	
		14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 15 День картофеля		8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
		9.00–9.15	Линейка	
		9.15 – 9.30	Зарядка.	
		9.30–9.50	Завтрак	
		9.50–10.00	Минутка здоровья	
		10.00 –11.30	Мастеркласс«Поделкиизкартошки»	
		11.30–13.00	Игроваяпрограмма«Ах,картошкаобъедение»	
		13.00–13.20	Обед	
		13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
		14.30	Уход детей домой.	

	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 16 Хоровод дружбы	8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Квест-игра «Все мы разные, все мы равные»	
	11.30–13.00	Творческая мастерская «Костюмы народов России»	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День 17 День памяти и скорби	8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Линейка «Чтобы помнили», посвященная дню Памяти и скорби	
	11.30–13.00	Уроки Мужества «Сроку давности не подлежит» Акция «Свеча памяти» Мастер-класс по изготовлению гвоздики	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей.	
День18 «Закрытие смены»	8.30–8.55	Прием детей.	Началь ник лагеря, воспит атели
	9.00–9.15	Линейка	
	9.15 – 9.30	Зарядка.	
	9.30–9.50	Завтрак	
	9.50–10.00	Минутка здоровья	
	10.00 –11.30	Рисуем плакат «Самый замечательный день в лагере»	
	11.30–13.00	Концерт «Закрытие лагерной смены» Подведение итогов.	
	13.00–13.20	Обед	
	13.30–14.30	Подведение итогов дня.	
	14.30	Уход детей домой.	
	14.30 –15.00	Планерка воспитателей	