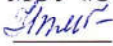


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Чиндانت -2»

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ с.Чиндانت-2»  Нимбуева Д.Ц. «29» 08 2025 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ с.Чиндانت-2»  Буторина НД «29» 08 2025 г. 
---	---

Программа
социально – педагогического сопровождения
проблемных и неблагополучных семей, обучающихся
в МОУ ООШ с.Чиндانت-2

Шалбецкая В.Г.

Содержание:

1. Пояснительная записка (описание целевой группы на основе социально – педагогической диагностики), цель, задачи, принципы сопровождения, нормативная база, механизм взаимодействия субъектов сопровождения.
2. Основные направления, этапы, перечень мероприятий, содержание программы на год, ожидаемые результаты.
3. Список литературы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективный учебно-воспитательный процесс предполагает активную включенность в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и учащихся, но и родителей. Школа работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана).

Проанализировав возможные социальные риски, педагоги школы выделяют для сопровождения следующие **категории семей в зоне социального риска**.

- Неблагополучные семьи, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, алкогольная зависимость родителей, отсутствует надзор за несовершеннолетними.
- Опекаемые семьи.
- Семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП, «группа риска» внутришкольном учете.

При составлении программы сопровождения проблемных и неблагополучных семей использовались **нормативно-правовыми документами**: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Закон РФ «Об образовании», Конвенция ООН о правах детей, Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики», Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав школы.

Цель программы:

Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в семье.

Задачи:

1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.
2. Содействие в социализации детей из семей, находящихся в социально-неблагоприятном положении.
3. Оказание адресной помощи, правовой и социально-психологической поддержки силами служб школы, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.

4. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.
5. Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.
6. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.
7. Координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

В основу программы заложены **принципы**:

- конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;
- адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначен;
- добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);
- законности;
- комплексности;
- непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

Основные направления реализации программы

1. Социально -педагогическая диагностика:

- Изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)
- Выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, алкогольная зависимость родителей).
- Диагностика эмоционального климата в семье, отношения ребенка к семье.

2. Профилактическая работа.

Предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, и жестокого обращения с ними.

3. Просветительская деятельность: по вопросам воспитания детей.

4. *Оказание адресной педагогической, правовой помощи семьям зоны риска.*

5. *Организация социально — значимой деятельности детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», спланирующая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей зоны риска в организации и проведении общешкольных мероприятий.*

В ходе реализации программы ожидаются следующие **результаты**.

- Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей зоны риска.
- Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.
- Положительная динамика включенности семей зоны риска в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.
- Повышение уровня информированности членов семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.
- Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей зоны риска.

В процессе выполнения программы сопровождения семей зоны риска предусматривается **взаимодействие** следующих субъектов образовательного процесса:

1. Администрации: согласование, координация и утверждение работы социального педагога с семьями группы риска.
2. Вожатые: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.
3. Социальный - педагог: совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.
4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

7. Инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).

Программа предполагает ведение сопровождения семьи, находящейся в зоне социального риска, в которой необходимо отображать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как контингент учащихся и семей со сменой учебного года меняется и мероприятия, входящие в содержание программы требуют ежегодного повторения.

Этапы реализации программы

1 этап - этап организационного и нормативно-правового обеспечения.

2 этап -. Организационно-практический. Этап активной деятельности через диагностику, психолого-педагогическую поддержку семьи, педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в совместную социально-активную деятельность и деятельность по профилактике и сохранению здоровья детей.

3 этап—Обобщающий. Этап изучения, осмысления семейного воспитания, анализ конечных результатов совместной деятельности, внедрение эффективных форм сотрудничества семьи и школы.

Основные направления деятельности.

1.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей.

2.Просветительская работа с семьёй по пропаганде нравственных семейных ценностей. Оказание семьям необходимой помощи в духовно-нравственном и социально-культурном развитии.

3.Разработка технологии педагогического взаимодействия с родителями (родительские собрания, родительский комитет, совместная деятельность учащихся и родителей, изучение социально-культурных и воспитательных возможностей семьи).

4.Разработка дорожной карты по работе с преподавательским коллективом (методические объединения классных руководителей, педсоветы, участие в мероприятиях школы).

5.Выявление семейных традиций и семейных ценностей.

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Следовательно, *главными функциями взаимодействия школы и семьи* являются:

1. информационная (информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса);
2. воспитательно-развивающая;
3. формирующая;
4. охранно-оздоровительная;
5. контролирующая.

План работы на учебный год

Изучение семей обучающихся

Задачи:

- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- создание банка данных о семьях учащихся с целью преодоления негативных тенденций в воспитании детей в отдельных семьях.

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1	Заполнение социальных паспортов класса.	Сентябрь	Кл.руководители
2	Обработка данных социальных паспортов классов. Заполнение социального паспорта ОУ.	Сентябрь	Социальный педагог
3	Посещение учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий их жизни.	Сентябрь	Кл.руководители, социальный педагог
Анкетирование и диагностика			
1	Анкетирование и диагностирование родителей и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания, характера взаимоотношений родителей и детей.	В течение года	Кл.руководители педагог-психолог

План мероприятий

по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, предупреждений идей экстремизма в молодежной среде

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.	Совещание классных руководителей. Составление социальных паспортов класса и школы.	сентябрь	Социальный педагог
2	Организационная работы Совета по профилактике правонарушений.	в течение года	Социальный педагог
4	Оформление стенда "Уголок для родителей".	сентябрь- ноябрь	Социальный педагог
5	проведение психодиагностических тренингов для педагогов по выявлению детей и подростков с диванным поведением.	1 раз в четверть	Педагог психолог
1.9	Организация работы с учащимися, состоящими на ВШК, и неблагополучными семьями.	в течении года	Кл.руководители Социальный педагог

2	Работа с детьми и семьями "группы риска".		Кл.руководители Социальный педагог
2.1	Проведение мероприятий по выявлению детей и семей "группы риска".	в течении года	Социальный педагог Кл.руководители вожатые
2.2	Обновление банка данных: -дети "группы риска" и дезаптированных детей; -семей несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.	в течении года	Социальный педагог
2.5	Составление индивидуальных карт учета на учащихся на ВШК.	сентябрь	Кл.руководители Социальный педагог
2.6	Составление индивидуальных карт учета на семьи, находящихся в социально- опасном положении.	сентябрь	Социальный педагог Кл.руководители
2.7	Работа классных руководителей, закрепленных за учащимися, состоящими на ВШК.	в течении года	Кл.руководители
2.8	Систематическое отслеживание ситуации в неблагополучных семьях с целью защиты прав детей и подростков, проживающих в этих семьях.	в течении года	Социальный педагог Кл.руководители
2.9	Подготовка материалов для принятия мер воздействия к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию детей.	по мере необходимости	Социальный педагог Кл.руководители
2.10	Индивидуальная работа с педагогически запущенными детьми.	в течении года	Зам. директора по УВР Кл.руководители Социальный педагог
2.11	Вовлечение детей и подростков «группы риска» в кружковую деятельность	сентябрь	Социальный педагог, Вожатые, Кл.руководители
3	Организация правового воспитания несовершеннолетних.	в течении года	Социальный педагог Кл.руководители
3.3	Проведение школьных и районных конкурсов с учащимися на правовую тематику (по отдельным планам)	по плану РОО	Социальный педагог Кл.руководители
	- операция "ПОДРОСТОК"; -акция "Внимание - дети!" -Единая неделя толерантности; -акция "Безопасный мир"; -акция " Я, гражданин России"	Октябрь- апрель По плану	Социальный педагог Вожатые Администрация Кл.руководители
6.	Организация занятости детей "группы риска" в каникулярный период.		Социальный педагог Классный руководитель , вожатые
6.1	Организация отдыха и оздоровление детей в течение учебного года и в летний период: в пришкольных	в течение года	Социальный педагог Кл.руководители
6.2	Организация занятости детей в каникулярный период (во время осенних, зимних, весенних каникул по отдельным планам).	во время каникул	кл. руководители Социальный педагог

7.1	Организация и проведение классных часов, бесед, по профилактике безнадзорности, правонарушений не совершеннолетних, предупреждению идей экстремизма в молодежной среде.	в течение года	Кл.руководители Социальный педагог Зам. директора по УВР
7.2	Встречи старшеклассников с врачами ЦРБ:	в течении года	Социальный педагог

Заключение

В работе рассмотрены проблемы педагогической поддержки семьи образовательным учреждением.

В работе предложена программа педагогического сопровождения семьи. Возрождение семьи и ее функций в настоящее время как никогда приобрело первостепенное значение. Образовательное учреждение было, есть и останется одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума, способное внести огромную лепту в восстановлении семейственности.

Литература:

1. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психолога».
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2001
3. Иванцова А. О работе с проблемными семьями. Воспитание школьников - 2000 - №10 - с.18.
4. Понятие и типы неблагополучных семей// Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. -С.3-99
5. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие -Уфа; 2005 10-11с; 25-40с.
6. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
7. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учеб.пособие. - М.: Дрофа, 2005.
8. Азаров Ю.П. Семейная педагогика, М. 1995.-с.25-247.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. 1994-1995г.
10. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989г.
11. Конституция Российской Федерации. 2012г.
12. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи. 2007г.
13. Макаренко А.С. Книга для родителей. – педагогические сочинения .т.8М. 1985г.- с.35-86.
- 14.Маленкова Л.Новые проблемы воспитания детей в семье / Домашнее воспитание.1998.№1.-с.15-18.
- 15.Нечаева А.М. Семейный Кодекс о правах и обязанностях родителей и детей,1997,№9.-с.24-28.